


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»**

«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.01 История**

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки техника и физика низких температур

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год поступления - 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа дисциплины «**История**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 204, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Техника и физика низких температур».


Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: Садыков Р.Г., Хисамутдинова Г.Р., Братишко Н.П

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент кафедры «МАПП»

  
Сьянов Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой  
«МАПП», к.т.н., доцент

  
Соловьева Е.А.  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6.Перечень семинарских, практических занятий.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
10. Образовательные технологии .....	12
11. Оценочные средства .....	13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	38
13. Лист регистрации изменений.....	39

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам глубокие исторические знания, сформировать историческое мировоззрение, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

Основные задачи дисциплины состоят в следующем:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 16.03.01 «Техническая физика», профиль подготовки «Техника и физика низких температур» очно-заочной и заочной форм обучения.

История относится к гуманитарному циклу дисциплин и обеспечивает логическую связь между общеобразовательными дисциплинами («Философия», «Социология», «Политология», «Культурология», «Экономика», «Логика») и профессиональными дисциплинами.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины История:

• Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития философских процессов
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития философских процессов
		Владеть: знаниями об

		основных этапы и закономерностях исторического развития философских процессов
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы по очно-заочной форме обучения: 72 часов, в т.ч. 8 лек., 12 прак., 52 срс.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр:
		2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	50
Выполнение практических заданий	2	2
Рубежный контроль		
<b>Вид итоговой аттестации (зачет с оценкой)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, 4 з.е.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина История реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) ОК-2

№ п/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-2</b>	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-2	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства ОК-2	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-2	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	<b>Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-2</b>	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	<b>Раздел 3. Отечество в период Советской власти ОК-2</b>	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
13.	<b>Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2</b>	
14.	Тема 4.1	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.)

	СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
<b>Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)</b>						
1.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	*	*	*	*	
2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	*	*	*	*	
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII – XVI вв.	*	*	*	*	
<b>Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени</b>						
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	*	*	*	*	
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	*	*	*	*	
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	*	*	*	*	
<b>Раздел 3. Отечество в период Советской власти</b>						
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг..	*	*	*	*	
8.	Тема 3.2 СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	*	*	*	*	
9.	Тема 3.3. СССР в середине. 1950 – 1980 гг.	*	*	*	*	
<b>Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.</b>						
10.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	*	*	*	*	
11.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности	*	*	*	*	

\*

1. История российской пищевой промышленности.
2. История Казачества.
3. Социология.
4. Культурология

## 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Виды занятий в часах
---	--------------	----------------------

п/п	раздела и темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.)	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>24</b>
1	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	1	1			5	7
2	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	1	1			5	7
3	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	-	-			5	5
4	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	-	-			5	5
	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>20</b>	<b>28</b>
1	Тема 2.1. Становление русского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	2	2			10	14
2	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	2			10	14
3	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	-	-				
	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>7</b>
1	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	1	1			5	7
2	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	-	-				
3	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.	-	-				
4	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	-	-				
5	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>7</b>	<b>9</b>
6	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	1	1			7	9
7	Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	-	-				

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### 5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
---	---	----------------------------



1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	коллоквиум
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	деловая игра
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	презентация
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	конференция

## 6 Перечень семинарских, практических занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудовое время (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	1 1 - -	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады, коллоквиум	ОК-2
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	2 2 -	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады, коллоквиум	ОК-2
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	- - - -	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, доклады, коллоквиум	ОК-2
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	- -	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые	ОК-2

				игры, доклады, коллокви ум	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

**6.1. План самостоятельной работы студентов**  
**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.).	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Доклады на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Доклады на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий русского общества в XV – XVI вв., казачества».	20
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.	1. Деловая игра на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?». 2. Доклады на тему: «XIX век – золотой век русской культуры». 3. Коллоквиум на тему: «Есть такая партия в России!».	20
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность». 2. Доклады, посвященные Второй мировой и Великой Отечественной войне. 3. Деловая игра на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960-е гг.	5
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к	1. Коллоквиум на тему: «Перестройка».	7

	вв.	практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – экзамену.	2. Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.».	
--	-----	---	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение истории позволяет получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* не предусмотрены

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

**а) основная литература** *(указывается литература, изданная за последние пять лет)*

1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
2. История России для технических вузов: учебник для прикладного бакалавриата/под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс.
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=534667>

#### **б) дополнительная литература**

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013<http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012<http://znanium.com/bookread2.php?book=469156>

#### **в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

### **10. Образовательные технологии:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: доклады, рефераты, презентации, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их

вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: деловая игра, дискуссия, диспут, доклад, коллоквиум, круглый стол, защита рефератов, пост-тест, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, презентация и др.

*Деловая игра* – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

*Дискуссия* — форма учебной работы, в которой студенты высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов.

*Доклад (реферат)* - публичное сообщение студента, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

*Коллоквиум* - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

*Конференция* – это крупное научное и учебно-методическое мероприятие. Выделяется одна серьёзная проблема. Участники выступают с докладами и рефератами по ней. Потом происходят дискуссия и подведение итогов конференции.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

Оценочные средства по дисциплине «История» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной образовательной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов (зачетный балл) для прохождения промежуточной аттестации.

*Критерии оценки текущих занятий*

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на практическом занятии – от 1 до 3 баллов

*Критерии оценки тестовых заданий:*

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

*Критерии оценки реферата:*

- ✓ степень раскрытия сущности вопроса; оригинальность текста; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению.

Максимальная оценка за реферат – 20 баллов.

**11.1. Оценочные средства для входного контроля** (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

в виде тестирования

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Оценочные средства текущего контроля – устный опрос по лекционному материалу, тестирование, написание докладов (полный список контрольных вопросов приведен в фонде оценочных средств по дисциплине (в приложении к рабочей программе дисциплины)).

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме**

дифференцированного зачета и экзамена).

**Оценочные средства (ОС):**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>Знать:</b> основные исторические категории, исторические школы;  <b>Уметь:</b> критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;  <b>Владеть:</b> методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.  <b>Повышенный</b>  <b>Знать:</b> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;  основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.  <b>Уметь:</b> использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических</p>

			<p>процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>
--	--	--	---

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	Разделы 1, 2.	ОК-2.
2.	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4.	ОК-2.

**Демонстрационные варианты тестов**

1. Первая правящая династия Русских правителей это:

- Романовы                       Демидовы  
 Рюриковичи                       Строгановы

2. Кто из князей принял на Руси православие?

- Олег                                      +  Владимир  
 Ярослав                                       Святослав

3. В честь какого Русского князя был назван один из символов царской власти?

- Скипетр Ярослава                       Шапка Мономаха  
 Меч Владимира                                       Шлем Святослава

4. Кто был предводителем Русского войска во время «Ледового побоища»?

- Юрий Долгорукий                       Дмитрий Донской  
 Александр Невский                       Иван Грозный





17. Какие страны входили в состав антигитлеровской коалиции?

- СССР, Япония,  Англия, США,  
Турция Япония  
+ СССР, Англия,  США, Япония,  
США Турция

18. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?

- +Украина Молдавия Турция РФ

19. С каким событием связана дата – 1147 год?

- +Первое упоминание в летописи о Москве  
Поход русских князей на половцев  
Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского  
События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»

20. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом РФ?

- 1999 + 2000  2004  2012

21. Древнерусское государство образовалось вследствие:

- а. объединения Киева и Новгорода +  
б. походов князя Святослава  
в. крещения Руси  
г. принятия Русской Правды

22. Русь вступила в полосу политической раздробленности:

- а XII веке +  
б. X веке  
в. XIII веке  
г. XIY веке

23. Служилые люди, составлявшие постоянное войско XVI веке, назывались:

- а. дружинники  
б. наемники  
в. стрельцы +  
г. казаки

24. В результате церковных реформ патриарха Никона:

- а. было введено патриаршество  
б. учрежден Святейший Синод  
в. возник церковный раскол +  
г. проведена секуляризация церковных земель

25. «Бироновщиной» называют период правления:

- а. Елизаветы Петровны  
б. Петра Ш  
в. Анны Иоанновны +  
г. Екатерины II

26. Какая из реформ Александра II была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:

- а. аграрная  
б. земская  
в. судебная +  
г. военная

27. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:

- а. П.А. Столыпин  
б. С.Ю Витте +

- в. К.П. Победоносцев  
г. М.Т. Лорис-Меликов
28. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:  
а. СССР  
б. Францию  
в. Польшу +  
г. Чехословакию
29. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:  
а. в 1952 г.  
б. в 1957 г. +  
в. в 1961 г.  
г. в 1970 г.
30. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?  
а. К.У. Черненко  
б. Л.И. Брежнев  
в. Ю.В. Андропов +  
г. М.С. Горбачев
31. Столицей какого племенного союза был город Киев:  
а. радимичей  
б. кривичей  
в. полян +  
г. древлян
32. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:  
а. Англии  
б. Германии +  
в. Франции  
г. России
33. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:  
а. Ростово-Суздальское  
б. Галицко-Волынское  
в. Владимиро-Суздальское  
г. Новгородское +
34. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:  
а. Семеон Гордый  
б. Василий II Темный  
в. Иван III +  
г. Иван IV
35. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в XVIII веке, назывался:  
а. выкупные платежи  
б. оброк  
в. пожилое  
г. подушная подать +
36. В царствование Елизаветы Петровны:  
а. открыт Московский университет +  
б. введено новое летоисчисление  
в. открыта Славяно-греко-латинская академия  
г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
37. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:  
а. победы на Куликовом поле  
б. в честь всех погибших русских воинов  
в. изгнания польских интервентов из Москвы

- г. победы в Отечественной войне 1812 г. +
38. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
- В.Г. Белинский
  - А.И. Герцен +
  - Г.В. Плеханов
  - В.И. Ульянов (Ленин)
39. Какой по счету была последняя советская пятилетка:
- шестой
  - десятой
  - четвертой
  - двенадцатой +
40. Когда в России провозгласили республику:
- февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; **в) сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.
41. Что такое двоевластие:
- Гражданская война; б) Корниловский мятеж; **в) власть Временного правительства и Советов;** г) разложение армии.
42. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным – в результате:
- Корниловский мятеж. **б) Октябрьский переворот в 1917 г.;** в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.
43. Первая Конституция Советской России была принята в:
- 1917 г.; **б) 1918 г.;** в) 1919 г.; г) 1920 г.
44. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:
- красных; **б) белых;** в) зеленых.
45. Когда происходил левоэсеровский мятеж:
- 1917 г.; **б) 1918 г.;** в) 1919 г.; г) 1920 г.
46. Кто поднял левоэсеровский мятеж и кто его *подавил*:
- а) особый отряд ВЧК;** б) полк латышских стрелков; в) красная гвардия; г) ревкомы.
47. "Белые" и "красные" выступали за:
- право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства;* **б) единую и неделимую Россию;** в) иностранную военную интервенцию.
48. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:
- 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г.; **г) 1922 г.**
49. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:
- после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; **в) в период гражданской войны и «военного коммунизма»;** г) в период НЭПа.
50. двоевластие – это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; **в) Временного правительства и Советов;** г) большевиков и левых эсеров.
51. Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; в) **Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;** г) власть эсеров.
52. Учредительное собрание: а) не было создано; **б) было создано, но распущено большевиками;** в) передало власть Советам; г) долго существовало.
53. РКП(б), ВКП(б) - это: а) рабочие организации; **б) большевистские партии;** в) народные организации; г) советские организации

#### Перечень вопросов для докладов

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

#### **Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»**

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
  - б) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

**Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»**

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике (Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

**Примерная тематика конференций**

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

**Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»**

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
  - б) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

**Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»**

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

### **Примерная тематика конференций**

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Демонстрационный вариант теста №40. Когда в России провозгласили республику?:  
 а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; **в) сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.

### **Вопросы и задания к дифференцированному зачету**

#### ***1. Сущность, формы, функции исторического знания.***

- а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- б) Каковы формы исторического знания?
- в) Каковы функции исторического знания?

#### ***2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.***

- а) Каковы общепринятые методы изучения истории?
- б) В чем смысл понятия исторического источника?
- в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

#### ***3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.***

- а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
- б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
- в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

#### ***4. Методология и теория исторической науки.***

- а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
- б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
- в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

#### ***5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.***

- а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
- б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
- в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

#### ***6. Проблема этногенеза восточных славян.***

- а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
- б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

#### **7. Основные этапы становления древнерусской государственности.**

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

#### **8. Особенности социального строя Древней Руси.**

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

#### **9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.**

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

#### **10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.**

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров:

Владимиристо-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

#### **11. Специфика формирования единого российского государства.**

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

#### **12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.**

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

#### **13. Реформы Петра I.**

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

#### **14. Век Екатерины.**

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

**15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).**

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

**16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.**

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

**17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.**

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

**18. Реформы и реформаторы в России XIX века.**

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

**19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.**

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

**20. Роль XX столетия в мировой истории.**

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?
- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

**21. Россия в начале XX века.**

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?



в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

**22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.**

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

**23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.**

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

**1. Сущность, формы, функции исторического знания.**

а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?

б) Каковы формы исторического знания?

в) Каковы функции исторического знания?

**2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.**

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

**3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.**

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

**4. Методология и теория исторической науки.**

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

**5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

**6. Проблема этногенеза восточных славян.**

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

**7. Основные этапы становления древнерусской государственности.**

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

#### **8. Особенности социального строя Древней Руси.**

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

#### **9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.**

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

#### **10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.**

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров:

Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

#### **11. Специфика формирования единого российского государства.**

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

#### **12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.**

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

#### **13. Реформы Петра I.**

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

#### **14. Век Екатерины.**

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

**15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).**

а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?

б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.

в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

**16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.**

а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?

б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?

в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

**17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.**

а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.

б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?

в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

**18. Реформы и реформаторы в России XIX века.**

а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

**19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.**

а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

**20. Роль XX столетия в мировой истории.**

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

**21. Россия в начале XX века.**

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России?

Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

**22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.**

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

**23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.**

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
- в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

**24. Революция 1917 года.**

- а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

**25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.**

- а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?
- в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

**26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.**

- а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
- б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
- в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

**27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.**

- а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
- б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
- в) В чем причины свертывания НЭПа?

**28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.**

- а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?
- б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?
- в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

**29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.**

- а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?
- б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?
- в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

**30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.**

- а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?

- б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
- в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

**31. Усиление личной власти Сталина.**

- а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?
- б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?
- в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

**32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.**

- а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
- б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
- в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

**33. Великая Отечественная война.**

- а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
- б) Как работал советский тыл в годы войны?
- в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

**34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).**

- а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
- б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?
- в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

**35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).**

- а) Почему и как началась «холодная война»?
- б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?
- в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

**36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).**

- а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
- б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?
- в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

**37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.**

- а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?
- б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?
- в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

**38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.**

- а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
- б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х г.г. как общество «развитого социализма»?
- в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

**39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.**

- а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?
- б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?
- в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

**40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.**

- а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
- б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х г.г.?
- в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

**41. Становление новой российской государственности (1993-2018 гг.).**

- а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
- б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.
- в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

**42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

- а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х гг.?
- б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?
- в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

**43. Культура в современной России.**

- а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?
- б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?
- в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

**44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.**

- а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
- б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?
- в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (контрольная работа, тест, устный опрос)	Рубежный контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

контрольная работа – до 20 рейтинговых баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла.

одно задание в итоговом тесте – до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов; по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом; 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на экзамене в 30 рейтинговых баллов;

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее: если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

**Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины определяются в соответствии с таблицей:**

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-2	<b>«Недостаточный уровень»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы
	<b>«Пороговый уровень»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.
	<b>«Продвинутый уровень»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.



В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.


Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений


#### Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.   
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись


Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись


Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись


#### Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.   
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись


Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2022 г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2022г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

#### Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

